



## **Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu**

**Erlis Wulandari Kurniawati<sup>1</sup> dan Arifuddin M Arif<sup>2</sup>**

*Correspondent e-mail:* [erliswulandarikurniawati@gmail.com](mailto:erliswulandarikurniawati@gmail.com)

<sup>1,2</sup>FTIK Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama, Palu

### **ABSTRACT**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Minat terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, teknik pengumpulan data melalui angket (kuesioner) dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25.0* dalam pengujian hipotesis untuk menentukan kesimpulan. Pengambilan sampel menggunakan teknik klasifikasi random sampling. Sampel pada penelitian ini 83 peserta didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa deskriptif keberhasilan belajar peserta didik memiliki nilai rata-rata yaitu 86 dan 52 peserta didik memiliki nilai sangat baik dengan persentase 62,65% dan 31 peserta didik memiliki nilai yang baik dengan persentase 37,35%. Kemudian analisis inferensial hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel X minat berpengaruh terhadap variabel Y keberhasilan belajar dilihat dari data hasil analisis koefisien determinasi sebesar 68,5% dan nilai signifikansi  $0,00 \leq \alpha, 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh minat terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

**Keywords:** *Minat Belajar; Keberhasilan Belajar;*

(Tanggal Penyerahan:

Tanggal Publikasi:

)

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah sebuah kebutuhan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Karena dengan pendidikan dapat menghasilkan perubahan di dalam diri seseorang mulai dari perubahan tingkah laku, moral, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya. Oleh karena itu, para pakar pendidikan memberikan arti pendidikan sebagai suatu proses kependidikan yang mengandung pengarahannya kepada suatu tujuan tertentu atau suatu proses yang berlangsung ke arah tertentu.

Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang termaktub di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka



mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Keberhasilan belajar atau hasil belajar pada setiap peserta didik berbeda-beda. Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai hasil belajar diklasifikasikan menjadi dua yaitu internal dan eksternal. Faktor internal diantaranya tingkat intelegensi, minat belajar, motivasi dan bakat. Sedangkan yang menjadi faktor eksternal adalah sekolah, keluarga, lingkungan dan status sosial.

Pada dasarnya minat belajar yang ada di dalam diri peserta didik sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik tersebut. Semakin tinggi minat belajar akan semakin tinggi pula tingkat keberhasilan belajar peserta didik. Belajar tanpa minat akan terasa membosankan, walaupun kenyataannya tidak semua peserta didik didorong untuk belajar oleh minatnya sendiri.

Minat adalah adalah alat pendorong yang menyebabkan seseorang untuk memberikan rasa perhatiannya kepada seseorang atau suatu aktifitas tertentu.<sup>2</sup> Seperti peserta didik yang memusatkan perhatiannya terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga peserta didik dapat lebih mudah untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru.

SMA Al-Alzhar Mandiri Palu adalah salah satu sekolah terbaik yang ada di Sulawesi Tengah yang memiliki peserta didik yang memiliki keberhasilan pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya prestasi yang sudah diraih oleh peserta didik itu sendiri, seperti perwakilan dari Sulawesi Tengah pada kejuaraan Nasional Debat Bahasa Inggris atau *National School Debate Championship* (NSDC) tingkat SMA tahun 2021, Juara III pada OSN Biologi Terintegrasi dengan Alquran yang diadakan oleh Kementerian Agama tahun 2019, serta prestasi-prestasi lainnya.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Republik Indonesia, "Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional" (Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum)

<sup>2</sup> Hasrati, Nur Afiah dan Yulmiati, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma'Arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar" *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2 No. 1 Juni(2021), 19.

<sup>3</sup> SMA Al-Azhar Mandiri Palu "Situs Resmi Akun Instagram SMA Al-Azhar Mandiri Palu <https://www.instagram.com/p/CWP2rJxF635/>" (14 November 2021).



Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu itu sendiri memiliki nilai spiritual yang cukup baik karena peserta didik setiap harinya diharuskan untuk menghafal dan mengaji sebelum jam pembelajaran pertama dimulai, kemudian para peserta didik diharuskan untuk menunaikan kewajiban sholat di waktu jam sekolah. Nilai sikap dan moral yang baik ini pun menjadi bukti keberhasilan belajar peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan uraian di atas tentu keberhasilan belajar yang didapatkan oleh peserta didik itu tidak berjalan dengan sendirinya, melainkan ada faktor yang mendukung keberhasilan tersebut, salah satunya yaitu minat belajar yang ada pada peserta didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

Maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa :

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antar variabel X (minat belajar) terhadap variabel Y (keberhasilan belajar peserta didik).

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antar variabel X (minat belajar) terhadap variabel Y (keberhasilan belajar peserta didik).

## **TINJAUAN LITERATUR**

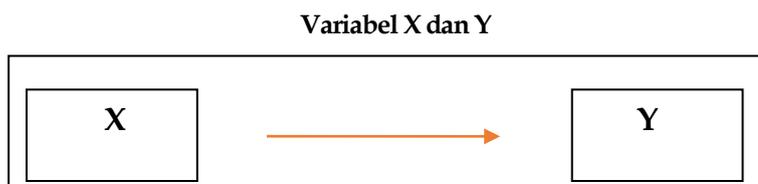
Skripsi atas nama Ilham Ngestiantoro NIM: 210316249 Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo tahun 2020, dengan judul "*Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020*".

Skripsi atas nama Mini Ardillah NIM: 14210140 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang tahun 2018, dengan judul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Sanudin Pangkalan Balai*".

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan pendekatan yang secara primer menggunakan paradigma post positivist dalam mengembangkan ilmu pengetahuan (seperti paradigma tentang sebab akibat, reduksi pada variabel, hipotesis,

dan pertanyaan spesifik, menggunakan pengukuran dan observasi, serta pengujian teori).<sup>4</sup> Penelitian ini menggunakan analisis statistik regresi dengan melihat pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Yaitu Minat belajar sebagai variabel X dan keberhasilan belajar sebagai variabel Y. Adapun digambarkan pada tabel sebagai berikut :<sup>5</sup>



Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu variabel bebas (independen) yaitu minat belajar dan variabel terikat (dependen) keberhasilan belajar peserta didik. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 417 peserta didik dan teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara klasifikasi random sampling dengan 20% dari populasi yang ada sehingga sampel yang didapatkan berjumlah 83 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) yang digunakan untuk mengukur variabel bebas (independen) atau minat belajar peserta didik. Skala angket yang digunakan yaitu model Skala Likert untuk mengukur pengaruh minat belajar terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

Instrumen yang diberikan kepada responden sebelumnya telah diuji validitas untuk melihat bahwa instrument tersebut benar-benar mengukur kuesioner yang digunakan valid dan selanjutnya uji reliabilitas. Berkaitan dengan Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Analisis deskriptif hanya akan mendeskripsikan nilai dari keberhasilan belajar peserta didik yang telah didapatkan melalui nilai rapor kemudian diolah menggunakan aplikasi *SPSS Statistic 25*. Sedangkan analisis statistik inferensial merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel penelitian. Analisis statistik inferensial dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. Syarat yang harus dipenuhi untuk

---

<sup>4</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Kuantitatif dan Kualitatif ( Jakarta, Rajawali Pres 2012),28.

<sup>5</sup> Husein Umar, "*Metode Penelitian*", (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), 78.



menguji hipotesis ini adalah data yang diperoleh harus berdistribusi normal lalu pengujian hipotesis.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diperoleh berupa data minat belajar peserta didik dengan menggunakan instrument berupa angket dan data keberhasilan belajar peserta didik dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif bertujuan untuk menggambarkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Statistik hasil Belajar Peserta Didik

<b>Statistics</b>		
Agrevisitas		
N	Valid	83
	Missing	0
Mean		86.75
Median		87.00
Mode		87.00
Std. Deviation		3.946
Variance		15.575
Range		14.00
Minimum		80.00
Maximum		94.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pada tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu 86, dengan standar deviasi (simpangan baku) 3,94. Sedangkan untuk nilai terendah ialah 80 dan untuk nilai tertinggi 94. Untuk skor dan persentase hasil belajar peserta didik disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Interval Skor	Kategori Ketuntasan	Nilai Rapor Keberhasilan Belajar	
		Frekuensi	Persentase



86-100	Sangat Baik	52	62,65%
71-85	Baik	31	37,35%
55-70	Cukup	-	-
40-54	Kurang	-	-
0-39	Sangat Kurang	-	-
Jumlah		83	100%

Pada tabel 2 dapat dilihat bahwa dari 83 peserta didik yang menjadi sampel penelitian terdapat 52 siswa yang berada pada kategori sangat baik atau 62,65%, sedangkan 31 peserta didik yang berada pada kategori baik atau 37,35% dengan skor rata-rata hasil belajar 86 yang berada pada kategori sangat baik dengan interval 86-100.

Hasil analisis inferensial dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. Syarat yang harus dipenuhi untuk menguji hipotesis ini adalah data yang diperoleh harus berdistribusi normal lalu dilakukan uji regresi.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil angket minat belajar yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan aplikasi *SPSS Statistic 25* dengan menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan kriteria  $\text{sig} \geq \alpha$  dengan taraf nilai signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,20 \geq 0,05$  yang berarti bahwa secara statistik data berdistribusi normal. Dibawah ini hasil uji normalitas minat terhadap keberhasilan belajar peserta didik menggunakan aplikasi *SPSS Statistic 25*.

Tabel 3. Hasil uji Normalitas Minat Belajar  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.22555217
Most Extreme Differences	Absolute	.078
	Positive	.078
	Negative	-.041
Test Statistic		.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>



- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 3 hasil uji normalitas minat belajar yang diuji menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh nilai  $\text{sig} = 0,2 \geq \alpha = 0,05$  sehingga menunjukkan data berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini, peneliti menguji hipotesis penelitian dengan teknik analisis regresi sederhana menggunakan aplikasi *SPSS Statistic 25*. Uji regresi ini dilakukan untuk menjawab hipotesis penelitian seberapa besar pengaruh variabel bebas yaitu Minat belajar (X) terhadap variabel Keberhasilan belajar peserta didik (Y). Pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai signifikansi dengan nilai 0,05.

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Dipakai teknik analisis data Regresi Linear Sederhana. Adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Koefisien Regresi

		ANOVA <sup>a</sup>				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	871.028	1	871.028	173.711	.000 <sup>b</sup>
	Residual	406.153	81	5.014		
	Total	1277.181	82			

- a. Dependent Variable: Agresivitas
- b. Predictors: (Constant), Religiusitas

Berdasarkan tabel 4 diatas menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig} 0,00 \leq 0,05$  , maka variabel independent (bebas) berpengaruh terhadap variabel dependen (terikat) dalam



artian terdapat pengaruh minat terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

Dengan demikian perolehan ini juga didukung tabel berikut:

Tabel 5. Uji Hipotesis

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.826 <sup>a</sup>	.682	.678	2.2392480

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

b. Dependent Variable: Agresivitas

Berdasarkan olahan data untuk pengujian hipotesis, pada tabel Model Summary di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau pengaruh (R) yaitu sebesar 0,826. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (KD) atau R square sebesar 0,682 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas yaitu minat belajar (X) terhadap variabel terikat keberhasilan belajar (Y) adalah sebesar 68,2%.

Adapun model persamaan regresinya dapat dilihat pada tabel berikut:

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.976	5.907		1.520	.132
	Religiusitas	.897	.068	.826	13.180	.000

a. Dependent Variable: Agresivitas

Tabel di atas menunjukkan persamaan regresinya adalah:

Diketahui nilai Constant (a) sebesar 8,976 sedang nilai trust (b/koefisien regresi) sebesar 0,897. Sehingga persamaan regresi nya dapat di tulis

$$Y = a + bX$$



$$Y = 8,976 + 0,897$$

Persamaan tersebut dapat dijelaskan :

Konstanta sebesar 8,976 menjelaskan bahwa nilai konsisten variabel Minat adalah sebesar 8,967

Koefisien regresi X sebesar 0,897 yang menyatakan bahwa koefisien regresi tersebut bernilai positif sehingga dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif

Berdasarkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu

## **PEMBAHASAN**

Minat belajar merupakan suatu kecenderungan yang menetap pada suatu subyek untuk merasa tertarik pada suatu bidang atau hal tertentu dan merasa senang untuk selalu berkecimpung dalam bidang itu. Adanya minat dalam diri peserta didik akan membuat peserta didik merasa senang ketika melakukan sesuatu dan merupakan faktor pendorong untuk peserta didik dalam belajar yang dilandasi dengan rasa ketertarikan atau keinginan peserta didik untuk mencapai keberhasilan belajar peserta didik.

Berdasarkan pengujian data penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui deskriptif keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diketahui bahwa dari 83 sampel peserta didik terdapat 52 peserta didik memiliki nilai yang sangat baik dengan persentase 62,65% dan 31 peserta didik memiliki nilai baik dengan persentase 37,35%.

Setelah dilakukan analisis deskriptif kemudian dilanjutkan dengan analisis statistik inferensial untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh minat terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Hasil dari penelitian hipotesis melalui analisis regresi sederhana tersebut menunjukkan bahwa variabel (X) minat berpengaruh terhadap variabel (Y) keberhasilan belajar. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis koefisien determinasi sebesar 68,2%. yang berarti pengaruh minat terhadap keberhasilan belajar memiliki pengaruh yang signifikan. Berdasarkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat



disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

## **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dan setelah data yang terkumpul dianalisis dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25.0* diperoleh hasil analisis :

1. Keberhasilan belajar peserta didik dari 83 sampel terdapat 52 peserta didik dengan nilai sangat baik dengan persentase 62,65% dan 31 peserta didik memiliki nilai yang baik dengan persentase 37,35%. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu 86, dengan standar deviasi (simpangan baku) 3,94. Sedangkan untuk nilai terendah ialah 80 dan untuk nilai tertinggi 94
2. Hasil dari penelitian hipotesis melalui analisis regresi sederhana tersebut menunjukkan bahwa variabel (X) minat berpengaruh terhadap variabel (Y) keberhasilan belajar. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis koefisien determinasi sebesar 68,2%. yang berarti pengaruh minat terhadap keberhasilan belajar memiliki pengaruh yang signifikan. Berdasarkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. 1088
- Emzir, (2012) *“Metodologi Penelitian Pendidikan”* Kuantitatif dan Kualitatif ( Jakarta: Rajawali Pres)
- Hanifah, Ria Yunitasari dan Umi (2020) *“Pengaruh Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19”* Jurnal Ilmu Pendidikan 2 No. 3
- Hasrati, Nur Afiah dan Yulmiati. (2021) *“Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma’Arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar”* Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 2 No. 1

Prosiding Pendidikan dan Pembelajaran Berbasis Multidisciplinary  
di Era Society 5.0  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Datokarama Palu 2022  
ISSN:  
Website:



SMA Al-Azhar Mandiri Palu (2021) *"Situs Resmi Akun Instagram SMA Al-Azhar Mandiri Palu <https://www.instagram.com/p/CWp2rjxF635/>"* (14 November).

Umar, Husein. (2015) *"Metode Penelitian"*, (Jakarta: Grafindo Persada)